**Паспорт логопедического кабинета**

**Содержание**

**I. Оборудование логопедического кабинета.**

* + Технические средства обучения.
	+ Специальное оборудование.

**II. Программы обучения.**

**III. Перечень диагностических методик.**

**Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.**

**I. Неречевые психические процессы.**

1. Развитие слухового внимания.
2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.
3. Развитие пространственной ориентировки.
4. Развитие ориентировки во времени.
5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).
	* Пособия и технологии по развитию высших психических функций.
6. Развитие мелкой моторики.
	* Пособия и технологии по развитию мелкой моторики.

**II. Звукопроизношение.**

1. Развитие речевого дыхания.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
3. Автоматизация и дифференциация звуков.
4. Развитие фонематического слуха и восприятия.
	* Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения.
	* Пособия и технологии по формированию фонематического восприятия.

**III. Обучение элементам грамоты.**

* Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.
* Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте.
	1. IV. Словарная работа.
	2. V. Развитие грамматического строя речи.
	3. Пособия и технологии по формированию словаря и лексико-грамматического строя
	4. речи.
	5. VI. Связная речь.
* Папка 1. Осень. Грибы. Деревья.
* Папка 2. Детский сад.
* Папка 3. Овощи. Фрукты.
* Папка 4. Домашние животные.
* Папка 5. Дикие животные.
* Папка 6. Одежда. Обувь. Головные уборы.
* Папка 7. Зима. Зимующие птицы.
* Папка 8. Мебель. Посуда. Продукты питания.
* Папка 9. Новый год. Зимние развлечения. Тело.
* Папка 10. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.
* Папка 11. Животные жарких стран. Животные морей и океанов.
* Папка 12. Семья. 8 Марта. Женские профессии.
* Папка 13. Дом. Строительные профессии.
* Папка 14. Россия. Наше село. Камчатка.
* Папка 15. Домашние птицы.
* Папка 16. Весна. Перелетные птицы.
* Папка 17. День Победы. Защитники Отечества.
* Папка 18. Школа. Цветы. Насекомые.

**Описание материально-технического состояния и оснащенности**

**логопедического кабинета МАДОУ детский сад №4**

*I. Оборудование логопедического кабинета.*

* Шкафы для пособий –1.
* Столы –2.
* Учительский стол –1.
* Стулья –4.
* Доска –1.

*Технические средства обучения*

* Персональный компьютер (Ноутбук)
* Принтер
* Музыкальный центр.
* Bee bot- логопчелки
* Говорящая азбука

*Специальное оборудование*

* Набор зондов для постановки звуков.
* Деревянные шпатели.
* Зеркало настенное (2 шт)
* Светильник для подсветки логопедического зеркала

 *II. Программы обучения*

 Рабочая программа логопеда

*III. Перечень диагностических методик.*

1. Большакова Е.С. Логопедическое обследование ребенка. М, 1995 г.
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Издательство АРКТИ, 1998 г.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М, Айрис-пресс, 2007 г.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2002 г.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., Владос., 2005 г.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998 г.
7. Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления
8. Косинова Е. Логопедические тесты. М. Эксмо, 2006 г.

**Предметно-развивающая среда логопедического кабинета**

**МАДОУ №4**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Базовый комплект для тактильной игры "Рисуем на песке"
 |
|  | * Игрушка для развития речевого дыхания "Летающий шарик"
 |
|  | * Игра тактильная "Рисуем на песке": кварцевый песок в упаковке (ведро пластик. с крышк.) 2.3 л.
 |
|  | * Игра тактильная "Рисуем на песке": скребок с треугольными зубьями.
 |
|  | * Игра тактильная "Рисуем на песке": шпатель.
 |
|  | * Базовый комплект для тактильной игры "Рисуем на песке"
 |
|  | * Интерактивный развивающий стол "Бабочка"
 |
|  | * Игра тактильная "Рисуем на песке": скребок с прямоугольными зубьями.
 |
|  | * Коврик-пазл "Алфавит"
 |
|  | * Игровой набор "Волшебный замок".
 |
|  | * Комплект массажных зондов
 |
|  | * Устройство для развития речевого дыхания-"губы свисток".
 |
|  | * Развивающая игра "Баррикадо"
 |
|  | * Развивающая игра "Книга-лабиринт"
 |
|  | * Игра "СенсиБар"
 |
|  | * Конструктор деревянный "Сказочные превращения" расширенный
 |
|  | * Конструктор "Четыре времени года" расширенный
 |
|  | * Игра развивающая "Накорми поваренка" расширенный
 |
|  | * Конструктор деревянный "Составь портрет"
 |
|  | * Конструктор деревянный "Пейзаж"
 |
|  | * Конструктор "Забавные животные" расширенный
 |
|  | * Панель "Геометрическая"
 |
|  | * Конструктор настольный по программе д/сада. 50 деталей. Размер куба 4х4х4 см
 |
|  | * Конструктор настольный по программе д/сада 100 деталей Размер куба 4х4х4 см
 |
|  | * Конструктор напольный размер мегаблок 73 дет
 |
|  | * Набор модулей для конструирования Почитайка Куб 20х20х20 –12шт
 |
|  | * Магнитный алфавит с кассой
 |
|  | * Конструктор напольный типа «Строитель» 84дет
 |
|  | * Лото с картинками
 |
|  | * Домино с картинками
 |
|  | * Мозаика средняя Каплевидная 60дет Размер элемента-1см
 |
|  | * Куклы крупные 45см, в одежде и обуви, разные
 |
|  | * Овощи разрезные
 |
|  | * Конструктор настольный тематический 50-65 деталей Размер детали куба 4х4х4 см Остальные детали соразмерны
 |
|  | * Наборы по сказкам, куклы Би-ба-бо
 |
|  | * Набор игровых продуктов 4 в 1
 |
|  | * Конструктор настольный типа «ВАФЛИ» 117 эл. Размер основной детали 6 х 6 см. Наличие фигурок животных. Остальные детали соразмерны
 |
|  | * Игры озвученные : Говорящая азбука
 |
|  | * Мозаика игровая логопедическая
 |
|  | * "Фефекты фикции" — увлекательная детская игра для развития речи и творческого мышления
 |
|  | * Игровой логопедический комплекс "Вундеркинд"
 |
|  | * Сюжетные картинки по темам: Фрукты, овощи, Насекомые, Животные, Спорт и т.д.
 |
|  | * Головоломка типа ”Колумбово яйцо”, Листик, Танграм
 |
|  | * Головоломка объемная 6 видов
 |
|  | * НПИ по подготовке к школе: Готов ли ты к школе? У нас в школе.. Чтение.
 |
|  | * Мозаика мелкая шестигранник Размер элемента-1см
 |
|  | * Мольберт двухсторонний с магнитной и меловой досками и лотком. Высота 1,2м Ширина 0,7м
 |
|  | * Набор шумовых инструментов (6шт): колотушка с шариком-1шт, ложки веерные-1шт, Маракасы-1шт,трещетка круговая-1шт,трещетка веерная-1шт, ложка деревянная-1шт
 |
|  | * Набор игровой "Эмоции" с методическим пособием
 |
|  | * Стол игровой, многофункциональный. Расширенный комплект
 |
|  | * Набор ЛогоРоботов Пчелка (6 шт.)
 |
|  | * Ящик для хранения деталей. (до 20 л)
 |
|  | * Крышка к ящику для хранения деталей.
 |

I. Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания.

* Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погре­мушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки.
* Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых дик­тантов.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

* Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
* Разборные игрушки: матрешки, пирамидки.
* «Чудесный мешочек».
* Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
* Серия картинок для установления причинно-следственных зави­симостей.
* Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
* Наборы картинок для опосредованного запоминания.

3. Развитие пространственной ориентировки.

* Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
* Картинки и фотографии с изображением предметов с различ­ным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
* Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).
* Карточки с изображением лабиринтов.
* Макет улицы с транспортом, движущимся в различных направ­лениях.
* Макет комнаты с предметами мебели, расположенными в раз­ных местах.
* Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
* Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по гори­зонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).

4. Развитие ориентировки во времени.

* Картины-пейзажи разных времен года.
* Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
* Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).
* Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).
* Набор частей предметов для конструирования целого (зритель­ное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).
* Парные картинки.
* Муляжи овощей, фруктов.
* Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
* Счетные палочки для выкладывания фигур.
* Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демон­страционные и раздаточные).
* Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.
* Дидактические игры «Разложи от самого малень­кого», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом сво­бодно», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету».
* Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.
* Картотека игр на развитие восприятия

Пособия и технологии по развитию высших психических функций.

1. Гаврина С. Развиваем мышление. М., 2001г.
2. Гатанов Ю. Развиваю логику и сообразительность.С.-П., 2000г.
3. Гаврина С. Логика. М., 2000г.
4. Гатанова Н. Развиваю внимание. С.-П., 2000г.
5. Гатанова Н.. Развиваю память. С.-П., 2000г.
6. Гатанов Ю. Развиваю воображение. С.-П.,2000г.
7. Житникова Л.Учите детей запоминать. М., 1996г.
8. Коноваленко С. Развитие познавательной деятельности у детей. М., 1998г.
9. Матюгин И. Тактильная память. М., 1991г.
10. Матюгин И. Зрительная память. М., 1992г.
11. Носкова Л. Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок. М., 1999г.
12. Пятьсот загадок для будущего первоклассника. М., 2000г.
13. Развивающие игры. С.-П., 1998г.
14. Светлова И. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша. М. «Эксмо», 2012 г.
15. Тихомирова Л. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996г.
16. Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. М., 2000г
17. Черемошкина Л. Развитие памяти детей. Ярославль, 1996г.

6. Развитие мелкой моторики.

* Счеты.
* Бусы.
* Шнуровки.
* Пуговицы.
* Счетные палочки.
* Мозаики.
* Колечки.
* Пира­мидки.
* Прищепки.
* Трафареты
* Пластилин.
* Пазлы.
* Массажные щетки.
* Мелкие игрушки.
* Волчки.
* Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук
* Таблицы — иллюстрации этих упражнений.
* Материалы для развития графических навыков детей:

- Трафареты для штриховки (на все лексические темы)

- Трафареты – геометрические фигуры.

- Трафареты – буквы.

- Лекала разной конфигурации.

- Цветные мелки.

- Индивидуальные доски.

- Ручки, карандаши.

- Альбомы, тетради, раскраски

Методическая и развивающая литература по развитию мелкой моторики.

* 1. Гаврина С., Кутявина Н. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, Академия развития, 1998г.
	2. Гатанова Н. Развиваю мелкую моторику. С.-П., 2000г.
	3. Крупенчук О. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. С.-П., Литера, 2005г
	4. Лопухина И. Логопедия. С.-П., Дельта, 1999г.
	5. Левша в мире праворуких. Журнал «Дошкольное образование» №9, 1998г.
	6. Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004 г.
	7. Макарьев И. Если ваш ребенок левша. С.-П., «Мик», 1995г.
	8. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005 г.
	9. Новоторцева Н. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль, Академия развития, 1998 г.
	10. Развитие мелкой моторики рук у детей 5-7 лет. Журнал «Дошкольное воспитание» №3, 2005 г.
	11. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с недоразвитием речи. Журнал «Дошкольное воспитание» №8, 1990г.
	12. Стань послушной рука. Вкладыш к газете «Дошкольное образование» №16, 2003г.
	13. Упражнения для правильного развития мелкой моторики рук. Журнал «Дошкольное воспитание» №9, 1998г.
	14. Филиппова С. Шаг за шагом. Подготовимся к письму. М., 1997г.
	15. Филиппова С. Подготовка дошкольников к обучению письму. Санкт-Петербург,

 1997 г.

* 1. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. С.-П., Лань, 1996г.

II. Звукопроизношение

1.Развитие речевого дыхания.

* Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
* Воздушные шары, мыльные пузыри.
* Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
* Игры: «Загони мяч в ворота».
* Картотека игр на развитие речевого дыхания.

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

* Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, лич­ные носовые платки (в отдельных пакетиках).
* Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
* Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.
* «Сказки веселого язычка»

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

* Наборы предметных картинок для автоматизации и дифферен­циации звуков в словах.
* Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предло­жениях и рассказах.
* Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
* Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
* Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
* Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
* Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Е.С.Большакова, Т.Туманова, Н.В. Нищева и др.).
* Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко,

Н. Новоторцева и др.).

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

* Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.
* Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, сере­дина, конец слова.
* Карточки — символы гласных и согласных звуков.
* Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
* Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциа­цию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.
* Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
* Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.
* Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Чудо-дерево», «Поезд», и др.
* Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).
* Наборы картинок для закрепления в предложениях слов слож­ной слоговой структуры.

Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения.

1. Бунеев Р. По дороге к азбуке. М., 2003г.
2. Галанов А. Логопедическое лото. Звуки: с, сь, з, зь, ц, ж, ш, ч, щ, л, ль, р, рь. М., 2002г.
3. Зуева Л. Занимательные упражнения по развитию речи. М., 2000г.
4. Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. М., 1998г.
5. Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 1998г.
6. Коноваленко. В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. М., 1999г.
7. Лопухина. И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С.-П., 1998г.
8. Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. С-П., 1999 г.
9. Лазаренко А. Альбомы для автоматизации произношения звуков (с, ш, ч, щ, р.) М., 2001г.
10. Мусова И. Логопедические чистоговорки. М., 1999г.
11. Новоторцева Н. Рабочие тетради по развитию речи на все группы звуков. Ярославль, 1996г.
12. Нищева Н. Будем говорить правильно. С.-П., 2002г.
13. Поваляева М. Дидактический материал по логопедии. Ростов-на-Дону, 2002г
14. Резниченко Т. Говорим правильно. М., 2003г.
15. Савина Л. Большой букварь. М., 1999г.
16. Смирнова Л. Мы учим звуки: л-р, с-ш. М., 2002г.
17. Успенская Л., Успенский М. Учитесь правильно говорить. (ч 1-2) М., 1995г.
18. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997г.

Пособия и технологии по формированию фонематического восприятия.

1. Алтухова Н. Научитесь слушать звуки. С.-П., Лань,1999г
2. Агранович З. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П., Детство-Пресс, 2004г.
3. Варенцова Н. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., Гном-пресс,1998 г.
4. Гадасина Л. Звуки на все руки. С.-П., Детство-пресс, 1999г.
5. Дурова Н. Фонематика. М., Мозаика-синтез, 2000г.
6. Жукова. А. Азбука. М., Омега, 1998г.
7. Колесникова Е.. Развитие звуковой культуры речи. М., Гном-пресс, 1998г.
8. Колесникова Е. Раз - словечко, два - словечко. М. Гном-Пресс, 1997г.
9. Максаков А. Учите, играя. М., 1983г
10. Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению нарушений чтений и письма у детей. С.-П., 1995г.
11. Селиверстов В. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994г.
* Магнитные азбуки.
* Русский алфавит (таблица).
* Наборы букв и слогов (демонстрационные).
* Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).
* Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
* Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
* Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
* Карточки для буквенного анализа слов.

Магнитная азбука.

Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.

Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кросс­ворды и др.).

Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.